

ВСЕРОССИЙСКИЕ УЧЕНИЯ ПО ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗАХ



В период с 29 по 30 апреля 2025 года на территории образовательных организаций и летних детских лагерей **по всей стране проводятся Всероссийские учения по действиям при террористических угрозах.**



Эти учения **обязательны** для проведения в школах, колледжах, летних лагерях, подведомственных Министерству просвещения России.

ЦЕЛЬ



Отработать алгоритмы поведения всех участников — от охраны до школьника.

Обучить участников образовательного процесса, включая персонал, охрану и обучающихся, **действовать грамотно и слаженно в условиях угрозы жизни, научиться защищать себя и других.**

СЦЕНАРИИ

1

Захват заложников на территории образовательной организации.

2

Срабатывание взрывного устройства, доставленного с беспилотного летательного аппарата.

ЗАДАЧА, УЧАСТНИКИ И ЭТАПЫ

ЗАДАЧА



Не просто «отыграть» сценарий, а **выработать устойчивые реакции и навыки**, позволяющие применить их в случае реальной угрозы.

ЭТАПЫ



Теоретическая часть: разъяснение действий участников учений.



Практическая часть: отработка сценариев.



Разбор и анализ хода проведения учений и полученных результатов.

УЧАСТНИКИ

Охрана

Обучающиеся

Администрация

Педагоги

Представители
антитеррористических
комиссий

ФСБ, МВД, МЧС,
Росгвардия



Действия всех участников учений должны быть **максимально реалистичны**.

Для анализа и разбора ошибок необходимо использовать **видеофиксацию** (системы видеонаблюдения и иные средства).

ДЕЙСТВИЯ ОХРАНЫ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ



Охранник — первое лицо, которое может встретить и опознать угрозу и предпринять необходимые действия.

1

При обнаружении вооруженных или подозрительных лиц необходимо немедленно сообщить в экстренные службы по номеру 112, далее – руководству образовательной организации.

2

По возможности активировать тревожную кнопку и (при наличии) средство оповещения персонала об угрозе вооруженного нападения.

3

Следует реально оценить собственные силы и возможности и не пытаться оказать сопротивление, если это не приведет к спасению жизней.

4

Задача охраны — сдержать распространение угрозы, усложнить возможность доступа к помещениям образовательной организации и обеспечить максимально возможное информирование персонала без привлечения внимания преступников.

5

По возможности необходимо не допустить доступа преступников к камерам наблюдения и системам оповещения.



При невозможности использовать системы оповещения, следует заранее отработать альтернативные способы связи. Каждое подразделение или кабинет должен понимать, что делать в ситуации, когда невозможно услышать общую тревогу.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ



Если вы **педагог**, и нападение произошло, когда **вы с детьми**, ваша основная задача — **организовать детей и выполнить указанные действия**.

1

Закрывать двери, отключить звук на телефонах, не покидать помещение, если невозможно сделать безопасным путем.

2

Организовать детей: не шуметь, не паниковать, лечь на пол, отойти от дверей и окон с линии огня.

3

Дать понять детям, что вы с ними и все под контролем.

4

По возможности связаться с администрацией или экстренными службами, сообщить всю известную информацию о местоположении захватчиков, числе заложников, состоянии обучающихся, пострадавших.

5

Необходимо продержаться до появления силовых структур. Не открывать двери и не выпускать учеников даже при попытках других войти, пока не будете уверены, что это правоохранительные органы.

6

При начале действий правоохранительных органов по освобождению – соблюдать спокойствие, не бежать, поднятием рук продемонстрировать отсутствие у вас оружия, выполнять все инструкции.



Действия должны быть скоординированными и спокойными, с приоритетом на безопасность.

ЗАХВАТ ЗАЛОЖНИКОВ: ЕСЛИ ВЫ ВНЕ ОПАСНОЙ ЗОНЫ



Действия, если вы **НЕ оказались**
в числе захваченных, **но стали**
свидетелем происходящего.

Не вмешивайтесь.
Не пытайтесь
действовать
самостоятельно.

Сообщите в 112, кратко
и четко описав: кто
захватил, сколько
человек, где находятся,
есть ли оружие.

По возможности
сообщите руководству
организации.

Предупредите людей,
находящихся рядом,
чтобы они укрылись и
заблокировали двери.

Не используйте
громкие средства
связи, избегайте
резких действий.

Ожидайте
указаний от
силовых структур.

ЗАХВАТ В ЗАЛОЖНИКИ: ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ ВНУТРИ



Действия, если вы оказались в числе заложников.



Не сопротивляйтесь, не вступайте в диалог без необходимости.



Не смотрите в глаза захватчикам, не проявляйте агрессию, выполняйте команды, не провоцируйте.



Не пытайтесь убежать, если это не гарантирует спасение.



Если ранены — сообщите об этом удерживающим вас людям. Если кто-то рядом нуждается в помощи, то тихо обратите на это внимание.



По возможности наблюдайте: сколько захватчиков, где находятся, какое оружие. Эта информация может пригодиться позднее.



Не используйте телефоны для съемки или сообщений.



Берегите силы. Поддерживайте моральное спокойствие других.



Главное — сохранить жизнь, не допустить паники, не делать ничего лишнего. Важно понимать, что в такой ситуации не героизм, а дисциплина спасает жизни.

ОБНАРУЖЕН БЕСПИЛОТНИК: ЧТО ДЕЛАТЬ?



Действия, если беспилотник (дрон) замечен вблизи здания, особенно, если он ведет себя подозрительно (подлетает к окнам, крышам, зависает).



Охране — незамедлительно сообщить руководству и по телефону 112.



По возможности — зафиксировать визуально (описание, направление полета, примерная высота).



При наличии камер — зафиксировать на видео.



Не пытаться сбить, поймать или приблизиться.



Избегать нахождения людей на открытый территории.



Сообщить сотрудникам и обучающимся об угрозе и запретить нахождение вблизи окон, на открытых площадках, у входов.



Руководство должно принять решение о возможной эвакуации или укрытии обучающихся в глубине здания.



Если есть подозрение, что дрон сбросил предмет — к месту сброса не приближаться, оградить зону, вызвать специальные службы и следовать их командам.

ДЕЙСТВИЯ ОХРАНЫ И РАБОТНИКОВ ПРИ ВЗРЫВЕ



В случае взрыва основная задача — не поддаваться панике. При срабатывании взрывного устройства необходимо выполнить ряд действий.

- 1** Охрана сообщает о происшествии по телефону 112 и руководству.
- 2** Проводится оценка опасности дальнейшего пребывания в здании. При наличии дыма, повреждений, разрушений — необходимо немедленно приступить к эвакуации.
- 3** Эвакуация осуществляется по заранее определенным маршрутам, в сопровождении педагогов, при этом следует избегать скоплений у входов и сохранять направление движения в сторону заранее определенного пункта сбора.
- 4** Необходимо не допустить повторного приближения к месту взрыва, не трогать посторонние предметы.
- 5** После выхода — сбор на безопасной точке (рекомендуется использовать места с возможностью безопасного укрытия от беспилотного летательного аппарата), переключки, первая помощь пострадавшим.
- 6** До прибытия служб запрещено возвращаться внутрь, в том числе за личными вещами.



Персонал образовательных учреждений организует безопасный выход обучающихся, следит за порядком, не допускает паники и давки, избегает зон повреждений, стекол, металлических конструкций.

ЭВАКУАЦИЯ, СБОР И ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ



Руководитель учреждения принимает решение о начале эвакуации.



Все перемещаются по заранее известным маршрутам.



Педагоги контролируют состав своей группы, следят за порядком.



На сборной точке проводится перекличка, фиксируются все присутствующие.



Обнаружив раненого — незамедлительно оказывают первую помощь, вызывают скорую. Первыми эвакуируются те, чье состояние тяжелее.



До окончания операции никто не возвращается в здание.



Все ждут указаний от силовых служб.

Ответственные лица должны заранее знать, где находятся аптечки, кто из сотрудников может оказать первую медпомощь.



Каждый участник учений должен знать свое место сбора, порядок покидания здания и основные принципы оказания первой помощи пострадавшим до прибытия скорой.

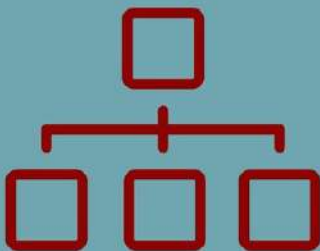
АНАЛИЗ УЧЕНИЙ И РАЗБОР ОШИБОК



После завершения всех этапов руководитель проводит обязательный итоговый разбор.

- ☐ Кто действовал грамотно, кто — не по плану;
- ☐ были ли задержки в информировании;
- ☐ смогли ли все понять происходящее и вовремя укрыться или эвакуироваться;
- ☐ были ли пробелы в связи, маршрутах, блокировке доступа;
- ☐ нужно ли менять схемы эвакуации и распределения ролей.

РУКОВОДИТЕЛЬ СОСТАВЛЯЕТ КРАТКИЙ ОТЧЕТ:



- как прошла эвакуация;
- как сработала охрана;
- были ли задержки;
- знали ли участники алгоритмы.



Обсуждаются ошибки, пробелы в информировании, сложности при эвакуации и предложения по улучшению.

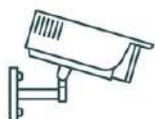
При необходимости обновляются инструкции и проводятся дополнительные тренировки

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ



НИЦМП

частые ошибки и как их избежать



ОТСУТСТВИЕ ВИДЕОФИКСАЦИИ



Без записи невозможно провести качественный разбор. Ошибки остаются незамеченными, реакции участников не анализируются.



Использовать камеры видеонаблюдения, мобильные устройства, аудиозаписи. Фиксировать ключевые этапы учений: начало, действия охраны, эвакуацию, сбор, взаимодействие с экстренными службами.



НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Нарушается логика взаимодействия, возникают противоречия в действиях.



Заранее согласовывать сценарии и планы учений с муниципальными штабами и АТК, сотрудниками ФСБ, МВД, Росгвардии, МЧС. При возможности — привлекать их к участию.



ФОРМАЛЬНЫЙ И НЕСЕРЬЕЗНЫЙ ПОДХОД



Снижает мотивацию участников, приводит к некачественной отработке алгоритмов в рамках учений.



Обеспечить установку на серьезность. Объяснить всем участникам, что речь идет о навыках, которые в критической ситуации могут сохранить жизни.



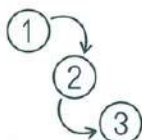
ПРОВЕДЕНИЕ ТОЛЬКО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ



Без практики участники не запоминают порядок действий, не формируется автоматизм.



Включать практическую отработку действий — тревога, укрытие, эвакуация, сбор, взаимодействие.



НАРУШЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЕЙСТВИЙ



Приводит к хаосу, противоречивым действиям, увеличивает риски при реальной угрозе.



Использовать утвержденные карточки и инструкции, доводить их до всех участников, избегать самостоятельности.



ОТСУТСТВИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА



Сотрудники действуют по интуиции, без согласованности.



Заранее проводить инструктажи, раздавать карточки, проговаривать сценарии. Каждый должен знать, как действовать в своей роли.



ИГНОРИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



Обучающиеся не понимают, что делать, теряются или начинают паниковать.



Проводить простые, понятные объяснения, короткие инструктажи и тренировки. Информировать заранее о проведении учений, нацеливать на серьезность.



ИГНОРИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ



Тревожные кнопки, сигнализация, связь могут не сработать в нужный момент.



Заранее проверить технические средства. Иметь альтернативные способы связи и оповещения.



ОТСУТСТВИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ



Снижает координацию, вызывает панику, задержки и дезорганизацию.



Продумать и протестировать каналы связи, распределить ответственных за коммуникацию в каждом участке.



ОТСУТСТВИЕ РАЗБОРА ОШИБОК ПОСЛЕ УЧЕНИЙ



Не выявляются слабые места, не формируется выводы, алгоритм действий не корректируется.



Обязательно проводить итоговый разбор: кто как действовал, где были задержки, что нужно улучшить. Фиксировать предложения и внести в отчет.