

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО  
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

**3.3. Аннотация программ общеобразовательных дисциплин базовых**

**3.3.1 Программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Русский язык.**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2014 № 413 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645; примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **межпредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: —171 час,  
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов,  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов —57 часов;

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

- Тема 1.1. Язык и речь.
- Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности
- Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи
- Тема 1.4. Публицистический, художественный стиль
- Тема 1.5. Текст
- Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.

## **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

- Тема 2.1. Фонетические единицы. Фонетическая фраза.
- Тема 2.2. Орфоэпические нормы.
- Тема 2.3. Благозвучие речи. Правописание.

## **Раздел 3. Лексикология и фразеология.**

- Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.
- Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы
- Тема 3.3. Русская лексика.
- Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления
- Тема 3.5. Словарный запас.
- Тема 3.6. Фразеологизмы
- Тема 3.7. Лексические нормы

## **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

- Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования
- Тема 4.2. Понятие об этимологии.
- Тема 4.3. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание

## **Раздел 5. Морфология и орфография.**

- Тема 5.1. Грамматические признаки слова
- Тема 5.2. Имя существительное. Имя прилагательное.
- Тема 5.3. Имя числительное.
- Тема 5.4. Местоимение. Глагол.
- Тема 5.5. Причастие
- Тема 5.6. Деепричастие
- Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния
- Тема 5.8. Предлог как часть речи.
- Тема 5.9. Союз как часть речи.
- Тема 5.10. Частица как часть речи.
- Тема 5.11. Междометия и звукоподражательные слова.

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

- Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.
- Тема 6.2. Словосочетание
- Тема 6.3. Простое предложение.
- Тема 6.4. Логическое ударение
- Тема 6.5. Простое двусоставное предложение.
- Тема 6.6. Второстепенные члены предложения
- Тема 6.7. Односоставное и неполное предложение
- Тема 6.8. Односложное простое предложение.
- Тема 6.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
- Тема 6.10. Знаки препинания
- Тема 6.11. Сложное предложение
- Тема 6.12. Сложноподчиненное предложение
- Тема 6.13. Бессоюзное сложное предложение
- Тема 6.14. Знаки препинания в сложном предложении.
- Тема 6.15. Способы передачи чужой речи

### **3.3.1 Программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык и литература. Литература.**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2014 № 413 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29

декабря 2014 г. № 1645; примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2014 № 413 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645; примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина тесно связана с дисциплинами История, Обществознание, Русский язык.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния
- на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 256 часов,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

### **Введение**

#### **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**

Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков

Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

#### **Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Тема 2.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.3. Зарубежная литература.

Тема 2.4. Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Тема 2.5. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Тема 2.6. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева

Тема 2.7. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Тема 2.8. Н.Г.Чернышевский

Тема 2.9. Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Тема 2.10. Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Тема 2.11. Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Тема 2.12. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Тема 2.13. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Тема 2.14. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Тема 2.15. Антон Павлович Чехов (1860—1904)

#### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Тема 3.3. Афанасьевич Фет (1820—1892)

Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

#### **Раздел 4. Литература XX века**

##### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Тема 4.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.

Тема 4.2. Русская литература на рубеже веков

Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии

Тема 4.4. Символизм

Тема 4.5. Акмеизм

Тема 4.6. Футуризм

Тема 4.7. Новокрестьянская поэзия

Тема 4.8. Александр Александрович Блок (1880—1921)

##### **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.**

Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.

Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

##### **Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.**

Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы.

Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Тема 6.7. Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

##### **Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.**

Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества

Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

### **Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Тема 8.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов

Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Тема 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов

Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

### **Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Тема 9.1. Первая волна эмиграции русских писателей

### **Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

## **3.3.2 Программа дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих - ППКРС).

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь:**

#### говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

#### **Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

Тема 2.1. Внешность, национальность

Тема 2.2. Личностные качества

Тема 2.3. Личностные качества в профессии

#### **Раздел 3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности**

Тема 3.1 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности

#### **Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника)**

Тема 4.1. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника)

#### **Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа**

Тема 5.1. Расписание дня

Тема 5.2. Расписание дня в колледже. Занятия в колледже

Тема 5.3. Названия предметов

#### **Раздел 6. Хобби, досуг**

Тема 6.1. Способы проведения своего свободного времени

Тема 6.2. Различные увлечения (хобби)

Тема 6.3. Коллекционирование книг. Чтение

#### **Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Тема 7.1. Описание местоположения

Тема 7.2. Адрес объекта, как найти объект

#### **Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок**

Тема 8.1. Торговые центры России и стран изучаемого языка

Тема 8.2. Совершение покупок

#### **Раздел 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Тема 9.1. Физкультура и спорт

Тема 9.2. Роль спорта в жизнедеятельности человека

## **Раздел 10. Экскурсии и путешествия**

Тема 10.1. Экскурсии и путешествия

## **Раздел 11. Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство**

Тема 11.1. Россия. Москва

Тема 11.2. Государственное устройство России

Тема 11.3. Политическое устройство России

## **Раздел 12. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции**

Тема 12.1. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна

Тема 12.2. Англоговорящие страны. Национальные символы. Государственное и политическое устройство

Тема 12.3. Наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции

## **Раздел 13. Научно-технический прогресс**

Тема 13.1. Наука и ученые

Тема 13.2. Роль науки в мировом развитии

Тема 13.3. Плюсы и минусы технического прогресса

## **Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы**

Тема 14.1. Загрязнение окружающей среды

Тема 14.2. Радиация. Проблемы нашей планеты

## **Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники**

Тема 15.1. Достижения и инновации в области науки и техники

## **Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование**

Тема 16.1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

## **Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности**

Тема 17.1. Современные компьютерные технологии в промышленности

## **Раздел 18. Отраслевые выставки**

Тема 18.1. Отраслевые выставки

### **3.3.3. ОДБ 03 История**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом для подготовки рабочих и служащих естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общая) из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля (профильная дисциплина)

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: —256час,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов —85 часов;

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества

**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

Тема 2.1. Древнейшие государства.

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.

Тема 2.3. Древний Рим.

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад.

Феодальная раздробленность в Европе.

Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.

Тема 4.3. Древнерусская культура.

Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.

Тема 4.5. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства

**Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Тема 5.4. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.

Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

### **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Тема 7.4. Русская культура XVIII века.

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Тема 10.2. Движение декабристов.

Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века.

Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Тема 10.6. Русская культура XIX века.

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.

Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.

Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры

Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.

Тема 11.5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

### **Раздел 12. Между мировыми войнами**

Тема 12.1. Европа и США.

Тема 12.2. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.

Тема 12.3. Международные отношения. Культура в первой половине XX века

Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Тема 13.1. Накануне мировой войны.

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.

### **Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Тема 14.2. Крушение колониальной системы.

Тема 14.3. Международные отношения.

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.

Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 15.3. СССР в годы перестройки.

Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

### **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Тема 16.1. Формирование российской государственности

### 3.3.4. Программа дисциплины ОДБ 04 Физическая культура

#### 1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

#### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
  - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
  - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
  - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

#### **5. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.**

Тема 1.1. Введение. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

##### **Раздел 2. Легкая атлетика**

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.

Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.

Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.

Тема 2.6. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).

Тема 2.7. Контрольные занятия.

### **Раздел 3. Баскетбол**

Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.

Тема 3.2. Передачи мяча.

Тема 3.3. Ведение мяча.

Тема 3.4. Техника штрафных бросков.

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.

Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.

Тема 3.8. Контрольные занятия.

### **Раздел 4. Лыжная подготовка**

Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».

Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».

Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.

Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.

### **Раздел 5. Гимнастика**

Тема 5.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания

Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Тема 5.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.

Тема 5.4. Техника акробатических упражнений.

Тема 5.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.

Тема 5.6. Техника опорного прыжка.

Тема 5.7. Упражнения на брусьях.

Тема 5.8. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.

Тема 5.9. Контрольные занятия.

### **Раздел 6 Волейбол**

Тема 6.1. Стойки игрока и перемещения.

Тема 6.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 6.3. Нижняя прямая и боковая подача.

Тема 6.4. Верхняя прямая подача.

Тема 6.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 6.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований.

Техника и тактика игры. Практика судейства.

Тема 6.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.

Тема 6.8. Контрольные занятия.

### **Раздел 7. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Теоретическая часть.**

Тема 7.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 7.2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 7.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда

Тема 7.4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

### **Раздел 8. Легкая атлетика.**

### **Раздел 9. Учебно-методические занятия.**

### **Раздел 10. Плавание**

Тема 10.1. Правила поведения студентов на воде.

Тема 10.2. Упражнения по адаптации к водной среде.

Тема 10.3. Разные способы плавания.

Тема 10.4. Прикладные способы плавания.

Тема 10.5. Упражнения по совершенствованию разных способов плавания.

Тема 10.6. Элементы и игра в водное поло. Элементы фигурного плавания.

### **Раздел 11. Виды спорта.**

Тема 11.1. Дыхательная гимнастика

Тема 11.2. Спортивная аэробика

## **3.3.5. Программа дисциплины ОДБ 05 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предназначена для изучения ОБЖ в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины может быть использована в основных программах профессионального обучения и дополнительном профессиональном образовании.

### **2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

##### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 1.4. Вредные привычки.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Брак и семья.

##### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.

Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

##### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема 3.3. Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность.

Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.7. Боевые традиции, ритуалы Вооруженных Сил России

## Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды.

Тема 4.2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.4. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур

Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях при отсутствии сознания.

Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.

### 3.3.6. Программа дисциплины ОДБ 06 Химия

#### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)).

#### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

#### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии**: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

- **основные теории химии**; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;

- **вещества и материалы, широко используемые в практике**: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Перечень формируемых компетенций:

В результате освоения данной образовательной программы у студента должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час;

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

##### **Раздел 1. Общая и неорганическая химия**

Тема 1.1. Основные понятия и законы

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6. Химические реакции

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

##### **Раздел 2. Органическая химия**

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

#### **3.3.7. Программа дисциплины ОДБ 07 Обществознание( включая экономику и право )**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом для подготовки рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание(включая экономику и право)» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, является базовой для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание(включая экономику и право)» направлено на достижение следующих

### **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятный аппарат обществознания;
- предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов - самостоятельной работы обучающегося – 85 часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение.

##### **Раздел 1. Человек и общество**

ТЕМА 1.1 Природа и человек, врожденные и приобретенные качества.

ТЕМА 1.2. Общество как сложная система.

##### **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

ТЕМА 2.1 Духовная культура личности и общества.

ТЕМА 2.2 Наука и образование в современном мире.

ТЕМА 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

##### **Раздел 3. Экономика**

ТЕМА 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Элементы международной экономики.

##### **Раздел 4. Социальные отношения**

ТЕМА 4.1 Социальная роль и стратификация.

ТЕМА 4.2 Социальные нормы и конфликты.

ТЕМА 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.

### **Раздел 5. Политика**

ТЕМА 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.

ТЕМА 5.2. Участники политического процесса

### **Раздел 6. Право**

ТЕМА 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.

ТЕМА 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

ТЕМА 6.3. Отрасли Российского права.

## **3.3.8. Программа дисциплины ОДБ 08 Биология**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл технического (профильная дисциплина)

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **межпредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: —54 час,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов —18 часов;

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Тема 1.1. Введение. Химическая организация клетки. Строение функции клетки.

Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки

#### **Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие человека.

#### **Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости.

Тема 3.2. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

#### **Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.

Тема 4.2. Микроэволюция и макроэволюции

#### **Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.

#### **Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Биосфера –глобальная экосистема. Биосфера и человек.

#### **Раздел 7. БИОНИКА**

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

### **3.3.9. Программа дисциплины ОДБ 09 География**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно -научного профиля- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

#### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «География» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля.(профильная дисциплина)

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- *овладение* умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- *воспитание* уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - *нахождение* и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
  - *понимание* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; □ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -108часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часов, - самостоятельной работы обучающегося -36часа.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

**Раздел 1 Источники географической информации.**

Тема 1.1. Источники географической информации.

**Раздел 2. Политическое устройство мира.**

Тема 2.1. Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира.

Тема 2.2. Государственный строй стран мира. Политическая география.

**Раздел 3. География мировых природных ресурсов.**

Тема 3.1. Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.

Тема 3.2. Классификация природных ресурсов.

**Раздел 4. География населения мира.**

Тема 4.1. Население: численность, воспроизводство, размещение, демография.

Тема 4.2. Этнический и религиозный состав населения. Миграции населения мира.

**Раздел 5. География мирового хозяйства.**

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

**Раздел 6. Регионы и страны мира.**

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

**Раздел 7. Россия на политической карте мира.**

Тема 7.1. Россия на политической карте мира.

Тема 7.2. Внешнеэкономические связи.

## **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем.**

Тема 8.1. Классификация глобальных проблем.

Тема 8.2. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **3.3.10. Программа дисциплины ОДБ 10 Экология.**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах повышения квалификации и переподготовки.

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл естественнонаучного профиля (профильная дисциплина)

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **межпредметных:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: —54 часа,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов —18 часов;

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

##### **Раздел 1. Экология как научная дисциплина.**

Тема 1.1. Общая экология.

Тема 1.2. Общая экология.

Тема 1.3. Социальная экология.

Тема 1.4. Прикладная экология.

Тема 1.5. Антропогенные изменения.

##### **Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Тема 2.1. Среда обитания человека.

Тема 2.2. Городская среда.

Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.

Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе

Тема 2.5. Сельская среда.

Тема 2.6. Жилище человека как искусственная экосистема

##### **Раздел 3. Концепция устойчивого развития.**

Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.

Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».

Тема 3.3. Экологические след и индекс человеческого развития.

##### **Раздел 4. Охрана природы.**

Тема 4.1. Природоохранная деятельность

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.

Тема 4.3. Природные системы и агроэкосистемы.

Тема 4.4. Естественные и искусственные экосистемы района

### **3.3.11. Программа дисциплины ОДД 01. Башкирский язык**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл**

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать на слух речь монологического, диалогического характера;
- понимать общее содержание текстов, пересказывать;
- правильно составлять предложения и словосочетания;
- осуществлять диалогическое общение с носителями изучаемого языка;
- составлять рассказ о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;
- выразительно читать вслух;
- определить стиль текста (художественный, научно популярный и т.д.);
- определить вид текста (повествование, описание, рассуждение);
- переводить тексты с башкирского на русский и русского на башкирский язык (со словарем);
- составлять план прочитанного;
- составлять и записывать план прочитанного текста;
- делать выписки из текста;
- писать диктанты изложения, сочинения
- оформлять служебные документы;
- составлять аннотации;
- заполнять библиографические карточки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современный башкирский язык, алфавит. Система гласных и согласных звуков башкирского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Буквенное изображение звуков. Закон сингармонизма. Правила письма (орфография); орфоэпические нормы башкирского языка;
- формы словообразования и словоизменения;
- порядок слов в предложении;
- правила составления служебных документов.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Тема 1. День знаний. Будем знакомы.

Тема 2. Наша семья

- Тема 3. Получаем образование  
Тема 4. Моя малая Родина  
Тема 5. Мой друг  
Тема 6. Чем вы увлекаетесь?  
Тема 7. Время. Времена года  
Тема 8. Какая погода будет завтра?  
Тема 9. Мой режим дня  
Тема 10. Праздники  
Тема 11. Уфа – столица Башкортостана  
Тема 12. Путешествие, экскурсия  
Тема 13. Выбираю профессию  
Тема 14. Здоровье – это богатство  
Тема 15. В магазине  
Тема 16. Как сообщить  
Тема 17. Башкортостан – богатая страна  
Тема 18. Учусь любимой профессии  
Тема 19. Башкирские национальные блюда  
Тема 20. Транспорт. Правила дорожного движения

## **Программа дисциплины ОДД 01. История родного края**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общегуманитарный и социально-экономический цикл**

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность основных событий и процессов истории Башкортостана с древнейших времен до XXI века на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- место и роль Башкортостана в контексте общегосударственного развития России;
- особенности политического, экономического и культурного развития Башкортостана;
- процесс складывания многонационального населения края, взаимодействие и взаимовлияние этносов, населявших регион, в том числе и в культурной сфере
- основные комплексы источников по истории Башкортостана;
- важнейшие историографические проблемы региональной истории;
- основные исторические понятия;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории

#### **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять различные методологические подходы к изучению истории Башкортостана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Башкортостана;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;

**владеть:**

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Башкортостана;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Башкортостана;
- методами использования знаний по региональной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Общие компетенции:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. История Башкортостана с древнейших времен до конца XVIII века

Тема 1.1. Этногенез башкирского народа и основные этапы этнической истории башкирского народа

Тема 1.2. Башкирия в составе Золотой Орды, Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств (XIII-XV вв.).

Тема 1.3. Присоединение Башкортостана к Русскому государству (середина XVI в.).

Тема 1.4. Башкирия во втор. пол. XVI – перв. трети XVIII вв.

Тема 1.5. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй половине XVIII вв

Раздел 2. История Башкортостана в XIX веке.

Тема 2.1. Башкортостан в период кантонной системы управления (1 пол. XIX в.).

Тема 2.2. Отмена кантонной системы 1863-1865 гг. и ее значение в истории края.

Тема 2.3. Башкортостан в пореформенный период

Раздел 3. История Башкортостана в XX - XXI веке.

Тема 3.1. Башкортостан в начале XX века.

3.2. Октябрьская революция в Башкирии

Тема 3.3. История Башкортостана в период интервенции и гражданской войны

Тема 3.4. Башкортостан в 1920-30-е годы

Тема 3.5. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.6.

Башкортостан в 1946-1985 гг.

Тема 3.7. Башкортостан в период перестройки.

Тема 3.8. Башкортостан во второй половине 90-х – н. XXI в.

Тема 3.9. Современные проблемы Республики Башкортостан.

**3.3.12. Программа дисциплины ОДД 02. Психология.****1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Психология является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Психология является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся предлагаемые образовательной организацией.

Учебная дисциплина Психология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять и оценивать свои психические особенности с позиций и психологии строить свое поведение и деятельность, взаимодействие с другими людьми;
- видеть связь отдельных психических функций человека с их физиологическими, материальными основами;
- осуществлять использование методов психологии для решения теоретических, исследовательских и практических психологических задач;
- подходить к изучению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности;
- подходить к выявлению, пониманию и учету при решении профессиональных задач, их потребностей и интересов;
- подходить к выявлению, пониманию и учету при решении профессиональных задач особенности темперамента, характера, способностей;
- подходить к обеспечению эффективности своей профессиональной деятельности;
- оценивать свои психические особенности профессионального взаимодействия, с позиций психологии строить свое поведение и деятельность, взаимодействие с другими людьми;
- оценивать социально-психологические процессы и явления в трудовом коллективе, строить свое поведение и деятельность;
- выявлять и оценивать наличие конфликтных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, предмет и место психологии, сущность, структуру, формы существования индивидуальной и групповой психики;
- строение нервной системы, законы функционирования ВНД, типы ВНД, их характеристики;
- принципы и методы психологии;
- понятие личности, ее признаки, факторы развития и формирования;
- направленность личности, потребности человека, классификацию;
- основные познавательные процессы и их особенности;
- эмоционально-волевую сферу человека;
- психотипические и индивидуально-психологические особенности личности;
- психологические проблемы, признаки, негативно влияющие на деятельность психических состояний;
- что такое общение как разновидность социального и психологического взаимодействия, его психологическая структура, закономерности, виды, формы, функции, средства общения;
- что такое социальные группы и их классификации, групповая психика и ее структура;
- что такое конфликт, условия возникновения конфликтов и их разновидности.

## **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии

Тема 1.1 Объект и предмет психологии.

Тема 1.2 Психика и мозг

Тема 1.3 Принципы и методы психологии.

Тема 1.4 История развития психологических знаний

### Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1 Понятие личности

Тема 2.2 Направленность личности

Тема 2.3 Психологические познавательные процессы личности.

Тема 2.4 Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.5 Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности

Тема 2.6 Психология трудовой деятельности

### Раздел 3. Социально-психологические проблемы профессиональной деятельности

Тема 3.1 Психология профессионального общения

Тема 3.2 Специалист и трудовой коллектив

Тема 3.3 Психология конфликта

Тема 3.4 Профессиональная адаптация специалиста

Тема 3.5 Стресс и личность

### 3.3.13. Программа дисциплины ОДД 03. Основы предпринимательской деятельности.

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах повышения квалификации и переподготовки.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Основы предпринимательской деятельности входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

#### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
- ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;
- формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства;
- готовить пакет документов для лицензирования деятельности;
- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
- организовывать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность;
- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;
- оформлять в собственность имущество;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
- обосновывать ценовую политику;
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынке;
- формировать стратегию конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план на основе современных программных

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- понятия, функции и виды предпринимательства;
- задачи государства и Республики Башкортостан по формированию социально ориентированной рыночной экономики;
- особенности предпринимательской деятельности в условиях кризиса;
- порядок разработки и реализации предпринимательских идей;
- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;
- правовой статус предпринимателя, организационно- правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- деятельность контрольно- надзорных органов, их права и обязанности;
- юридическую ответственность предпринимателя;
- нормативно- правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- формы государственной поддержки малого бизнеса; - систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;
- ценовую политику в предпринимательстве;
- способы продвижения на рынок товаров и услуг;
- стратегии повышения конкурентоспособности;
- сущность и назначение бизнес- плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес- плана и оценки его эффективности.

### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

Тема 1. Предпринимательство в период экономического кризиса

Тема 2. Разработка бизнес-проекта

Тема 3. Правовой статус предпринимателя

Тема 4. Этапы образования юридического лица

Тема 5. Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Тема 6. Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности.

Тема 7. Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогового обложения предприятий

малого и среднего бизнеса

Тема 8. Собственность и предпринимательство. Финансовый менеджмент. Виды и формы кредитования

Тема 9. Персонал предприятия

Тема 10. Маркетинг в предпринимательской деятельности

Тема 11. Реализация бизнес-идей в предпринимательстве.

### **3.3.13. Программа дисциплины ОДД 04. Астрономия.**

## **1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих:** Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

— умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **4. Перечень формируемых компетенций:**

В результате освоения данной образовательной программы у студента должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

### **Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия**

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ**

Тема 1.1. Астрономия в древности Звездное небо. Летоисчисление и его точность

Тема 1.2. Оптическая астрономия Изучение околоземного пространства Астрономия дальнего космоса

#### **РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Тема 2.1. Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет

Тема 2.2. Система Земля — Луна. Природа Луны

Тема 2.3. Планеты земной группы. Планеты-гиганты Малые тела Солнечной Системы

Тема 2.4. Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли.

Тема 2.5. Небесная механика. Исследование Солнечной системы.

### РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Тема 3.1. Расстояние до звезд.

Тема 3.2. Физическая природа звезд. Виды звезд. Звездные системы. Экзопланеты

Тема 3.3. Наша Галактика — Млечный путь. Другие галактики.

Тема 3.4. Происхождение галактик. Эволюция галактик и звезд.

Тема 3.5. Жизнь и разум во Вселенной

#### 3.4. Аннотация программ общеобразовательных профильных дисциплин.

##### 3.4.1. Программа дисциплины ОДП.01. Математика.

###### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015

###### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

###### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

###### личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **427** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов; самостоятельной работы обучающегося **142** часов.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

**Раздел 1. Алгебра.**

Тема 1.1. Развитие понятия о числе  
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы  
Тема 1.3 Основы тригонометрии  
Тема 1.4 Функции, их свойства и графики  
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

## **Раздел 2. Начала математического анализа.**

Тема 2.1. Последовательности.  
Тема 2.2 Производная  
Тема 2.3 Первообразная и интеграл.  
Тема 2.4 Уравнения и неравенства

## **Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.**

Тема 3.1 Элементы комбинаторики  
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей  
Тема 3.3. Элементы математической статистики

## **Раздел 4. Геометрия.**

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве  
Тема 4.2. Многогранники  
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения  
Тема 4.4 Измерения в геометрии  
Тема 4.5 Координаты и векторы

### **3.4.2. Программа дисциплины ОДП.02. Информатика.**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована при получении дополнительной рабочей профессии «Пользователь ПК»

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Математический и общий естественнонаучный цикл

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение.

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1 Информационная деятельность человека

Тема 1.2 Этапы развития информационного общества

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1 Представление информации. Единицы измерения информации.

Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование

Тема 2.3 Программный принцип работы компьютера

Тема 2.4 Компьютерное моделирование

Тема 2.5. Основные информационные процессы и их реализация

Тема 2.6 Хранение информационных объектов. Носители информации

Тема 2.7 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

### **Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1 Архитектура компьютеров

Тема 3.2 Программное обеспечение компьютеров

Тема 3.3 Компьютерные сети

Тема 3.4 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение,

Тема 3.5 Защита информации, антивирусная защита.

### **Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов.

Тема 4.2 Электронные таблицы Microsoft office Excel

Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системами управления базами данных

Тема 4.4 Графические редакторы, виды и возможности

Тема 4.5. Мультимедийные технологии в АПК

### **Раздел 5 Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Тема 5.2 Телекоммуникационные технологии

Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Тема 5.4 Интернет технологии

## **3.4.3. Программа дисциплины ОДП.03. Физика.**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Физика для профессий СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Физика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

#### **мета предметных:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
  - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часа; самостоятельной работы обучающегося **90** часов.

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1 Механика**

Тема 1.1 Кинематика

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Тема 1.3 Законы сохранения в механике.

## **Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика**

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Тема 2.2 Основы термодинамики

Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел

## **Раздел 3 Электродинамика**

Тема 3.1 Электрическое поле

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках

Тема 3.4 Магнитное поле

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

## **Раздел 4 Колебания и волны**

Тема 4.1 Механические колебания

Тема 4.2 Упругие волны

Тема 4.3 Электромагнитные колебания.

Тема 4.4 Электромагнитные волны

## **Раздел 5 Оптика**

Тема 5.1 Природа света

Тема 5.2 Волновые свойства света

## **Раздел 6 Элементы квантовой физики**

Тема 6.1 Оптика

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.

## **Раздел 7 Эволюция Вселенной**

Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной

### **3.5. Аннотация программ общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла**

#### **3.5.1. Программа дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики**

##### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС профессиям, входящим в состав укрупненной группы профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации;

##### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов;  
лабораторные и практические занятия -32 часов;  
самостоятельная работа – 18 часов

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

### **Раздел 1: Общий раздел**

Тема 1.1: Оформление чертежей. Нанесение размеров.

Тема 1.2: Практическое применение геометрических построений

Тема 1.3: Аксонометрические проекции.

Тема 1.4: Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Тема 1.5: Сечения и разрезы

### **Раздел 2: Рабочие машиностроительные чертежи**

Тема 2.1: Рабочие чертежи деталей

Тема 2.2: Сборочные чертежи

Тема 2.3: Схемы.

### **Раздел 3: Строительное черчение.**

Тема 3.1: Чертежи металлических конструкций и изделий.

## **3.5.2. Программа дисциплины ОП.02 Основы электротехники**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по дисциплинам, входящим в «Профессиональные модули».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.**

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление;

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

лабораторные и практические занятия 10 часов;  
самостоятельная работа 16 часов

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. «Электрические цепи»

Тема 1.1 «Электрические цепи постоянного тока»

Тема 1.2. «Электрические цепи переменного тока»

Раздел 2. «Электрические измерения»

Тема 2.1. «Электрические измерения»

Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»

Тема 3.1. «Электробезопасность в сварочном производстве»

### **3.5.3. Программа дисциплины ОП.03 Основы материаловедения**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по дисциплинам, входящим в «Профессиональные модули».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов;

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
лабораторные и практические занятия 12 часов;  
самостоятельная работа 16 часов

## **5. Тематический план учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Материаловедение**

Тема 1.1. Классификация металлов.

Тема 1.2. Свойства металлов.

Тема 1.3. Механические, технологические, эксплуатационные, свойства металлов.

Тема 1.4. Классификация сталей.

Тема 1.5. Легированные конструкционные и инструментальные стали.

Тема 1.6. Высоколегированные стали. Стали специального назначения.

Тема 1.7. Классификация чугунов.

Тема 1.8. Термическая обработка.

Тема 1.9. Химико-термическая обработка.

Тема 1.10. Цветные металлы и сплавы.

## **Раздел 2. Неметаллические материалы.**

Тема 2.1. Полимерные материалы. Резины.

Тема 2.2. Классификация, свойства смазочных материалов и технических жидкостей.

### **3.5.4. Программа дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по дисциплинам, входящим в «Профессиональные модули».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

#### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

лабораторные и практические занятия 13 часов;

самостоятельная работа 16 часов

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»

Тема 1.1. «Основные сведения о размерах и сопряжениях».

Тема 1.2. «Допуски и посадки».

Тема 1.3. «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».

Раздел 2 «Основы технических измерений».

Тема 2.1. «Основы метрологии».

Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».

Тема 2.3. «Средства измерения углов и гладких конусов».

Тема 2.4. «Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений».

### **3.5.5. Программа дисциплины ОП.05 Основы экономики**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Основы экономики общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

-общие принципы организации производственного и технологического процесса;  
-механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;  
-цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;  
- самостоятельной работы обучающегося – **16** часов.

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли

Тема 1.1.Рыночная организация хозяйства

Тема 1.2.Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики

Тема 1.3.Организация производства и технологический процесс

Тема 1.4.Кадры предприятия и производительность труда

Тема 1.5.Оплата труда работников на предприятии

Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия

Тема 2.1.Издержки производства и прибыль предприятия

Тема 2.2.Порядок формирования и установления цен на продукцию

### **3.5.6. Программа дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы **подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)** в соответствии с ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в **общепрофессиональный цикл**

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2.- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3. - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4.- применять первичные средства пожаротушения;

У.5.- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- У.6.- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У.7.- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8.- оказывать первую помощь пострадавшим

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 3.1. - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2.- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3.- основы военной службы и обороны государства;
- 3.4.-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.5.- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.8.-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- 3.9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3.10.- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **53** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени

**Раздел 2. Основы военной службы**

Тема 2.1 Призыв граждан на военную службу

**Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**

Тема 3.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях

**3.5.7. Программа дисциплины ОП. 07. Физическая культура.**

**1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих и служащих **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** входящим в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

**2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина ОП.07 Физическая культура входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В соответствии с ФГОС по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**,

в результате изучения раздела «Физическая культура», обучающийся должен:

**уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

– основы здорового образа жизни.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа: самостоятельной работы обучающегося **42** часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1.** Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности

**Раздел 2.** Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Настольный теннис

**Раздел 3.** Прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

#### **3.7. Аннотация программ профессиональных модулей.**

##### **3.7.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа профессионального модуля может быть использована:

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке по профессиям среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

#### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки; правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

**3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 609 часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов;  
учебной и производственной практики 324 часов.

#### **4. Тематический план учебного модуля**

##### **МДК 01-01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.**

- Тема 1.1. Общие сведения о сварке.
- Тема 1.2. Основные сведения о сварочной дуге.
- Тема 1.3. Металлургические процессы при сварке.
- Тема 1.4. Напряжения и деформации при сварке.
- Тема 1.5. Сварочный пост.
- Тема 1.6. Источники питания сварочной дуги.
- Тема 1.7. Сварочные материалы.
- Тема 1.8. Сварочные электроды.
- Тема 1.9. Наплавка.
- Тема 1.10. Свариваемость материалов.
- Тема 1.11. Условные обозначения сварных швов.

##### **МДК 01-02. Технология производства сварных конструкций.**

- Тема 1.1. Общие сведения о деталях и узлах машин.
- Тема 1.2. Способы изготовления деталей.
- Тема 1.3. Разъёмные соединения.
- Тема 1.4. Неразъёмные соединения.
- Тема 1.5. Механизмы преобразования движения и передачи вращательного движения.
- Тема 1.6. Классификация сварных конструкций.
- Тема 1.7. Технологичность сварных конструкций.
- Тема 1.8. Технологический процесс производства сварных конструкций.
- Тема 1.9. Заготовительные работы.
- Тема 1.10. Сборка сварных конструкций.
- Тема 1.11. Термическая обработка сварных конструкций.
- Тема 1.12. Оформление технологической документации

##### **МДК 01-03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.**

- Тема 1.1. Подготовки изделий под варку.
- Тема 1.2. Правка и гибка металла.
- Тема 1.3. Плоскостная разметка.
- Тема 1.4. Рубка и резка металла.
- Тема 1.5. Опиливание металла.
- Тема 1.6. Средства и приёмы измерений линейных размеров.
- Тема 1.7. Типы разделки кромок под сварку.
- Тема 1.8. Сборочно-сварочные приспособления.
- Тема 1.9. Зачистка заготовок перед варкой.
- Тема 1.10. Сборка деталей с помощью сварочных прихваток.
- Тема 1.11. Сборка сварного соединения.
- Тема 1.12. Контроль сборки.

##### **МДК 01-04. Контроль качества сварных соединений.**

- Тема 1.1. Организация контроля качества.
- Тема 1.2. Контроль качества.
- Тема 1.3. Дефекты сварных соединений.
- Тема 1.4. Дефекты формы шва. Внутренние дефекты.
- Тема 1.5. Внешний осмотр и измерения сварных швов.
- Тема 1.6. Методы неразрушающего контроля.
- Тема 1.7. Контроль плотности сварных швов.
- Тема 1.8. Методы разрушающего контроля.
- Тема 1.9. Металлографические исследования.
- Тема 1.10. Испытания на коррозию.
- Тема 1.11. Химический анализ.
- Тема 1.12. Методы устранения дефектов.

### 3.7.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

#### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа профессионального модуля может быть использована:

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;

выполнения дуговой резки.

##### **уметь:**

проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

владеть техникой дуговой резки металла;

##### **знать:**

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;

сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки;

причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;

### **3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 1278 часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 69 часов;  
учебной и производственной практики 1080 часов.

### **4. Тематический план учебного модуля**

#### **МДК 02-01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.**

Тема 1.1. Оборудование сварочного поста.

Тема 1.2. Сварные соединения и швы.

Тема 1.3. Режимы сварки.

Тема 1.4. Выполнение стыковых швов.

Тема 1.5. Выполнение угловых швов.

Тема 1.6. Выполнение тавровых швов.

Тема 1.7. Выполнение нахлесточных и торцовых швов.

Тема 1.8. Выполнение горизонтальных швов.

Тема 1.9. Выполнение вертикальных швов.

Тема 1.10. Выполнение потолочных швов.

Тема 1.11. Сварка тонколистового металла.

Тема 1.12. Сварка швов различной протяженности.

Тема 1.13. Сварка металла большой толщины.

Тема 1.14. Заварка трещин

Тема 1.15. Заварка отверстий.

Тема 1.16. Сварка с глубоким проплавлением.

Тема 1.17. Свариваемость сталей.

Тема 1.18. Подготовка деталей к сварке.

Тема 1.19. Подготовка кромок к сварке.

Тема 1.20. Наложение прихваток.

Тема 1.21. Сварка низкоуглеродистых и низколегированных сталей.

Тема 1.22. Сварка низколегированных сталей высокой прочности.

Тема 1.23. Сварка оцинкованных низколегированных сталей.

Тема 1.24. Сварка легированных и углеродистых закаливающихся сталей.

Тема 1.25. Сварка высоколегированных сталей.

Тема 1.26. Сварка чугуна.

Тема 1.27. Сварка чугуна стальными электродами.

Тема 1.28. Сварка чугуна электродами на основе никеля и меди.

Тема 1.29. Сварка алюминиевых и магниевых сплавов.

Тема 1.30. Сварка меди и её сплавов.

Тема 1.31. Обозначение сварочных швов на чертеже.

#### **Раздел 2. Ручная дуговая наплавка плавящимся покрытым электродом.**

Тема 2.1. Дуговая наплавка.

Тема 2.2. Виды износа.

Тема 2.3. Наплавка деталей машин.

Тема 2.4. Наплавка режущего инструмента.

Тема 2.5. Наплавка деталей автомобильных двигателей.

Тема 2.6. Устранение трещин и отверстий наплавкой.

#### **Раздел 3. Дуговая резка.**

Тема 3.1. Способы дуговой резки.

Тема 3.2. Дуговая резка покрытым электродом.

Тема 3.3. Кислородно-дуговая резка.

Тема 3.4. Воздушно-дуговая резка.

### 3.7.3. Программа профессионального модуля ПМ.04 Частично механизированная сварка(наплавка) плавлением.

#### 1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО входящим в состав укрупненной группы профессий 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа профессионального модуля может быть использована:

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке по профессиям среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li><li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li><li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li></ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li><li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li><li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li><li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li><li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li><li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li><li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их</li></ul>

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 237 часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 67 часов;  
учебной и производственной практики 36 часов.

#### **4. Тематический план учебного модуля**

Раздел 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе

Тема 1.1. Особенности дуговой сварки в защитных газах

Тема 1.2. Общие сведения о сварочных аппаратах.

Тема 1.3. Оборудование сварочного поста

Тема 1.4. Основные узлы полуавтоматов. Устройство и принцип действия.

Тема 1.5. Оборудование для сварки в защитных газах.

Тема 1.6. Оборудование для сварки неплавящимся электродом.

Тема 1.7. Оборудование для плазменной сварки.

Тема 1.8. Вспомогательные сварочные устройства

Тема 1.9. Сварочные материалы.

Раздел 2. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов

Тема 2.1. Режимы сварки.

Тема 2.2. Сварка неплавящимся электродом

Тема 2.3. Техника сварки неплавящимся электродом.

Тема 2.4. Разновидности сварки неплавящимся электродом.

Тема 2.5. Сварка плавящимся электродом в инертных газах.

Тема 2.6. Сварка плавящимся электродом в инертных газах различных видов швов.

Тема 2.7. Сварка плавящимся электродом в углекислом газе.

Тема 2.8. Режимы сварки плавящимся электродом в углекислом газе.

Тема 2.9. Сварка различных видов швов плавящимся электродом в углекислом газе.

Тема 2.10. Сварка швов в различных пространственных положениях плавящимся электродом в углекислом газе.

Тема 2.11. Сварка порошковой проволокой в защитных газах.

Тема 2.12. Технология сварки низкоуглеродистых, низколегированных сталей.

Тема 2.13. Технология сварки легированных, углеродистых, закаливающихся сталей.

Тема 2.14. Технология сварки высоколегированных сталей и сплавов.

Тема 2.15. Технология сварки сталей различного состава.

Тема 2.16. Сварка чугуна.

Тема 2.17. Особенности сварки алюминиевых и магниевых сплавов.

Тема 2.18. Технология сварки алюминиевых и магниевых сплавов.

Тема 2.19. Особенности сварки меди и её сплавов.

Тема 2.20. Технология сварки меди и её сплавов.

Тема 2.21. Контроль качества сварных соединений.

Тема 2.22. Основные виды дефектов

Тема 2.23. Причины появления наружных дефектов и способы их устранения

Тема 2.25. Визуально-измерительный контроль (ВИК).

Тема 2.26. Внутренние дефекты.

Тема 2.27. Методы неразрушающего контроля

Тема 2.28. Контроль с разрушением сварного соединения.

Раздел 3. Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов

Тема 3.1. Общие сведения о наплавке.

Тема 3.2. Технология наплавки в защитных газах.

Тема 3.3. Технология плазменной наплавки.

Тема 3.4. Дефекты наплавки.

### 3.8. Аннотация программы учебной и производственной практики

#### 1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** в части освоения квалификаций: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Газосварщик» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПМ.05. Газовая сварка (наплавка)

**2. Цели учебной практики:** формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, рабочих программ профессиональных модулей по профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

#### **Цели производственной практики:**

Формирование и закрепление у студентов профессиональных компетенций в условиях реального производства.

#### **Требования к результатам учебной и производственной практик.**

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

<b>ВПД</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки. ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку. ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку. ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла. ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов

	<p>после сварки.</p> <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>
<p>ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>
<p>ПМ.04. Частично механизированная сварка(наплавка) плавлением.</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>

#### 4. Формы контроля:

учебная практика – дифференцированный зачет; производственная практика - дифференцированный зачет.

#### 5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.

Всего 1404 часа, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» учебная практика **252 часов**; производственная практика **72 часов**;  
 в рамках освоения ПМ.02. «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» учебная практика **1008 часа**; производственная практика **72 часов**;  
 в рамках освоения ПМ.05. «Газовая сварка (наплавка)» учебная практика **36 часа**;

## II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

### ПМ.01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

#### 1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК.1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК.1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК.1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК.1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК.1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК.1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
ПК.1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК.1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

## **Учебная практика**

### **УП 01.01 Виды работ:**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой правилами их обслуживания.

Зажигание сварочной дуги. Выдерживание длинны дуги.

Выполнение трёх движений сварщика по прямой.

Наплавка валика по заданной линии.

Наплавка валика вправо, влево.

Наплавка валика от себя, к себе.

Наплавка валика углом вперёд.

Наплавка валика углом назад.

### **УП 01.02. Виды работ:**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Сборка и сварка простых деталей.

Сборка и сварка конструкций из прокатного профиля.

Сборка и сварка конструкций из листового металла.

Изготовление сварной конструкций из труб различного диаметра без разделки и с разделкой кромок;

Сварка поворотных стыков труб.

Сварка неповоротных стыков труб.

### **УП 01.03. Виды работ:**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Выполнение правки и гибки.

Выполнение рубки и резки.

Выполнение опиливания.

Выполнение разделки кромок под сварку.

Выполнение очистки заготовок при сварке.

Постановка прихваток для различных швов.

### **УП 01.04. Виды работ:**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Выполнение контроля подготовки и сборки сварного соединения.

Определение дефектов внешним осмотром.

Выполнение неразрушающих методов контроля.

Устранение дефектов сваркой.

Устранение дефектов сваркой и правкой.

## **Производственная практика.**

### **ПП 01.01: Виды работ:**

ознакомление с требованиями правил безопасности труда и пожарной безопасностью,

ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;

знакомство с оборудованием и технологией выполнения подготовительно-сварочных работ;

выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке: правку и гибку, разметку, рубку, механическую резку, опиливание металла.

выполнение разделки свариваемых кромок под сварку, сборку свариваемых заготовок в сварочных приспособлениях, контроль качества сборки.

наложение прихваток на коротких швах, длинных швах, кольцевых швах.

наплавлять ниточные валики на пластины в различных положениях электрода в соответствии с заданными размерами валика.

наплавлять уширенные валики на пластины в различных положениях электрода в соответствии с заданными размерами валика.

сварка различных сварных соединений и швов.

сборка деталей под сварку, установка необходимого зазора и проверка качества сборки.

ручная дуговая сварка простых деталей и конструкций из низкоуглеродистой стали в нижнем, наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях швов.

выявление и устранение дефектов сварных швов.

## **ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК.2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК.2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК.2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК.2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

### **Учебная практика**

#### **УП.02.01 Виды работ:**

Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой правилами их обслуживания.

Подготовка сварочных материалов к сварке.

Подготовка заготовок к сварке.

Подготовка свариваемых кромок к сварке.

Наплавка валиков на пластинах. Определение дефектов.

Наплавка уширенных валиков на пластинах. Определение дефектов.

Наплавка валиков на пластины в горизонтальном положении

Наплавка валиков на пластины в вертикальном положении.

Наплавка валиков на пластины в потолочном положении.

Сборка сварных соединений на прихватках. Определение дефектов сборки

Определение размеров прихваток.

Наложение прихваток на заготовки различной длины.

Наложение прихваток при сварке труб.

Сварка сварных соединений в нижнем положении. Определение дефектов.

Сварка сварных соединений в горизонтальном положении. Определение дефектов.

Сварка сварных соединений в вертикальном положении. Определение дефектов.

Сварка сварных соединений в потолочном положении. Определение дефектов.

Устранение дефектов сварных соединений.

Сварка простых деталей из низкоуглеродистой стали в нижнем положении шва.

Сварка простых деталей из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении шва.

Сварка простых деталей из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении шва.

Сварка простых деталей из низкоуглеродистой стали в потолочном положении шва.

Сварка простых деталей и из среднеуглеродистой стали в нижнем положении шва.

Сварка простых деталей из среднеуглеродистой стали в горизонтальном положении шва.

Сварка простых деталей и из среднеуглеродистой стали в вертикальном положении шва.

Сварка простых деталей и из среднеуглеродистой стали в потолочном положении шва.

Сварка простых деталей из высокоуглеродистой стали в нижнем положении шва.

Сварка простых деталей из высокоуглеродистой стали в горизонтальном положении шва.

Сварка простых деталей из высокоуглеродистой стали в вертикальном положении шва.

Сварка простых деталей из низколегированной стали во всех пространственных положениях шва.  
Сварка простых деталей из среднелегированной стали во всех пространственных положениях шва.

Сварка простых деталей из высоколегированной стали во всех пространственных положениях шва.

Сварка простых деталей из чугуна во всех пространственных положениях шва.

Сварка простых деталей из алюминия во всех пространственных положениях шва.

Сварка простых деталей из меди во всех пространственных положениях шва.

Наплавка отдельных валиков на стальные пластины (по прямой, по квадрату, по окружности, по спирали).

Наплавка смежных и параллельных валиков в различных направлениях (слева направо, справа налево, от себя, к себе).

Наплавка отдельных валиков на подъем и на спуск на пластину, устанавливаемую под разными углами к сварочному столу, с постепенным увеличением угла наклона пластин до 90 градусов.

Наплавка вертикальных и горизонтальных валиков на вертикально установленную пластину в различных направлениях (снизу вверх, сверху вниз, справа налево и слева направо).

Многослойная наплавка.

Разделительная резка пластин, уголков, прутков различного диаметра.

Поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.

Воздушно-дуговая резка.

**Производственная практика:**

**ПП02.01. Виды работ:**

Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей

Выполнять дуговую резку различных деталей.

## **ПМ.05. Газовая сварка (наплавка)**

### **1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик.**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК.4.1.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК.4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК.4.3.	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

**Учебная практика.**

**УП 03.01. Виды работ:**

1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением
2. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей
3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.
4. Выполнение сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях
5. Выполнение комплексной работы.

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

##### **Перечень**

##### **кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

технической графики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
теоретических основ сварки и резки металлов.

##### **Лаборатории:**

материаловедения;  
электротехники и сварочного оборудования;  
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

##### **Мастерские:**

слесарная;  
сварочная для сварки металлов;  
сварочная для сварки неметаллических материалов.

##### **Полигоны:**

сварочный.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

##### **Перечень минимально необходимого набора инструментов:**

защитные очки для сварки;  
защитные очки для шлифовки;  
сварочная маска;  
защитные ботинки;  
средство защиты органов слуха;  
ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  
металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  
огнестойкая одежда;

молоток для отделения шлака;

зубило;

разметчик;

напильники;

металлические щетки;

молоток;

универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;

струбцины и приспособления для сборки под сварку;

оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

Реализация ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППКРС образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППКРС образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется при помощи практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, проведения учебной и производственной практики, а также путем наблюдения и составления портфолио на каждого обучающегося.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме собеседования, анкетирования, тестирования.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения устных, письменных опросов, практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д..

### **Рубежный контроль**

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам профессиональных модулей. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений образовательного учреждения.

Рубежный контроль достижений обучающихся по учебным дисциплинам осуществляется преподавателями, ведущими дисциплины, в соответствии с программами учебных дисциплин.

Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме

дифференцированных зачетов, экзаменов, назначаемых руководством колледжа, с участием ведущего преподавателя.

Оценка производственной практики обучающегося осуществляется работодателем в форме дифференцированного зачета, указывается в отзыве на обучающегося.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании порядка государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

## **5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая

квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Обучающиеся по ППКРС, не имеющие среднего общего образования, в соответствии с частью 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении указанной государственной итоговой аттестации аккредитованной образовательной организацией обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.